

Приложение 2 к РПД
Стратегическое планирование
социально-экономического развития регионов
38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения – заочная
Год набора – 2018, 2019, 2020, 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	38.06.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Региональная и отраслевая экономика
4.	Дисциплина (модуль)	Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2018, 2019, 2020, 2021

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– способностью выявлять тенденции и закономерности функционирования и развития региональных социально-экономических систем (ПК-2);– способностью осуществлять оценку эффективности деятельности органов управления субъектов РФ, разрабатывать программы социально-экономического развития регионов (ПК-3). |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Регион как объект стратегического управления. Региональная политика государства.	ПК-2; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных экономических достижений в системе социально-экономического развития субъектов РФ; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в экономике; – фундаментальные основы экономических и смежных наук в области пространственной организации и функционирования научных исследований экономики; 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; – создавать собственные аналитические модели социально-экономического развития субъектов РФ; – использовать методы оценки эффективности программ социально-экономического развития субъектов РФ; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками прикладных экономических исследований в области региональной экономики. 	<p>Домашняя контрольная работа (разработка анализ-презентации)</p> <p>/</p> <p>Выполнение задания на составление глоссария</p> <p>/</p> <p>Участие в научно-практической конференции</p> <p>/</p> <p>подготовка публикации к НПК</p>
Система инструментов	ПК-2; ПК-3	– методы критического анализа и оценки	– выбирать и применять в	– навыками критического анализа и	Доклад / презентация (по выбору)

<p>регулирующего регионального развития.</p>		<p>современных научных экономических достижений в системе социально-экономического развития субъектов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в экономике; – фундаментальные основы экономических и смежных наук в области пространственной организации и функционирования научных исследований экономики; 	<p>профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать собственные аналитические модели социально-экономического развития субъектов РФ; – использовать методы оценки эффективности программ социально-экономического развития субъектов РФ; 	<p>оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками прикладных экономических исследований в области региональной экономики. 	<p>/</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>/</p> <p>Домашняя контрольная работа (разработка анализ-презентации)</p> <p>/</p> <p>Выполнение задания на составление глоссария</p> <p>/</p> <p>Участие в научно-практической конференции</p> <p>/</p> <p>подготовка публикации к НПК</p>
<p>Обоснование стратегии регионального развития.</p>	<p>ПК-2; ПК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных экономических достижений в системе социально-экономического развития субъектов РФ; – методы генерирования новых идей при решении 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; – создавать собственные аналитические модели 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 	<p>Доклад / презентация (по выбору)</p> <p>/</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>/</p> <p>Домашняя контрольная работа (разработка анализ-презентации)</p> <p>/</p>

		<p>исследовательских и практических задач в экономике;</p> <p>– фундаментальные основы экономических и смежных наук в области пространственной организации и функционирования научных исследований экономики;</p>	<p>социально-экономического развития субъектов РФ;</p> <p>– использовать методы оценки эффективности программ социально-экономического развития субъектов РФ;</p>	<p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками прикладных экономических исследований в области региональной экономики.</p>	<p>Выполнение задания на составление глоссария /</p> <p>Участие в научно-практической конференции /</p> <p>подготовка публикации к НПК</p>
<p>Стратегическое планирование социально-экономического развития Арктических территорий.</p>	<p>ПК-2; ПК-3</p>	<p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений в системе социально-экономического развития субъектов РФ;</p> <p>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в экономике;</p> <p>– фундаментальные основы экономических и смежных наук в области пространственной организации и функционирования</p>	<p>– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;</p> <p>– создавать собственные аналитические модели социально-экономического развития субъектов РФ;</p> <p>– использовать методы оценки эффективности программ социально-экономического</p>	<p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Доклад / презентация (по выбору) /</p> <p>Задания для самостоятельной работы /</p> <p>Домашняя контрольная работа (разработка анализ-презентации) /</p> <p>Выполнение задания на составление глоссария /</p> <p>Участие в научно-практической конференции /</p> <p>подготовка публикации к НПК</p>

		научных исследований экономики;	развития субъектов РФ;	– навыками прикладных экономических исследований в области региональной экономики.	
Приоритеты и сценарии развития Арктических территорий.	ПК-2; ПК-3	– методы критического анализа и оценки современных научных экономических достижений в системе социально-экономического развития субъектов РФ; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в экономике; – фундаментальные основы экономических и смежных наук в области пространственной организации и функционирования научных исследований экономики;	– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; – создавать собственные аналитические модели социально-экономического развития субъектов РФ; – использовать методы оценки эффективности программ социально-экономического развития субъектов РФ;	– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками прикладных экономических исследований в области региональной экономики.	Доклад / презентация (по выбору) / Задания для самостоятельной работы / Защита домашней контрольной работы (анализ-презентации) Выполнение задания на составление глоссария / Участие в научно-практической конференции / подготовка публикации к НПК

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – менее 60 баллов

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. За подготовку докладов выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
5,0	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4,0	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
2,0	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;- нет связи теории и практики;- делает неполные выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.
1,0	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0,0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.2. За выступление с презентацией выставляются баллы

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	2,5
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	2,0
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5

Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	0,5
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мак количество баллов	5,0

4.3. За выполнение заданий для самостоятельной работы выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
3,0	– свободное владение профессиональной терминологией; – все ответы даны в полном объеме.
2,0	– грамотное владение профессиональной терминологией; – все ответы даны в достаточно полном объеме, допущены незначительные неточности (в 2-3 вопросах).
1,0	– недостаточное владение профессиональной терминологией; – ответы даны с ошибками (от 5 до 10).
0	– недостаточно владение профессиональной терминологией; – большинство ответов (более 10) даны с ошибками.

4.4. За выполнение домашней контрольной работы (разработку анализ-презентации и защиту проекта) выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
30,0	– выполнены все требования к подготовке анализа-презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
20,0	– основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
10,0	– имеются существенные отступления от требований, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании вопросов или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствуют выводы
0,0	– тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

4.5. За выполнение задания на составление глоссария выставляются баллы

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	4
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	4
3	работа сдана в срок	2
	ИТОГО:	10 баллов

4.6. За участие в научно-практической конференции (подготовку выступления по теме, согласованной с преподавателем) выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
10,0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практикой д-ти; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
8,0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
5,0	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

1.7. За подготовку статьи к публикации выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
10,0	<ul style="list-style-type: none"> - статья в полной мере отражает содержание выступления; - текст изложен последовательно и грамотно; - представлены источники основной и дополнительной литературы; - тесно привязаны усвоенные научные положения с практикой д-ти; - умело и глубоко обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи; - сделаны полные выводы и обобщения; - оформление статьи в полной мере соответствует требованиям.
8,0	<ul style="list-style-type: none"> - статья в полной мере отражает содержание выступления; - текст изложен последовательно и грамотно; - представлены источники основной и дополнительной литературы; - в основном объеме привязаны усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело и твердо обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи; - сделаны выводы и обобщения; - оформление статьи соответствует требованиям.
5,0	<ul style="list-style-type: none"> - статья недостаточно полно отражает содержание выступления; - текст изложен не достаточно последовательно и грамотно; - представлены источники основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допущены несущественные ошибки и неточности; - в целом не достаточно обоснованы и аргументированы идеи; - сделаны общие выводы; - оформление статьи не в полной мере соответствует требованиям.
0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - оформление статьи не соответствует поставленным требованиям.

4.8. За ответ на зачете выставляются баллы:

(1 вопрос - 20 баллов; 2 вопрос - 20 баллов)

Ответ студента на зачете оценивается оценками баллами, которые в совокупности с набранными в течение семестра позволяют выставить оценки «зачтено», «не зачтено» в соответствии со следующими критериями:

Уровень (баллы по двум вопросам)	Результаты ответов на экзамене	Оценка
0-20 баллов	ответ является истинным по содержанию, верно даны определения терминов и понятий студент проявляет понимание социально-экономических и организационных задач тематики вопроса	не зачтено
21-40 баллов	ответ является истинным, раскрывает проблемы и тренды профессиональной деятельности; ответ развернутый, построен как обоснование задач повышения качества развития социально-экономических процессов управления на основании потенциала ресурсов	зачтено

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерные темы докладов

1. Современные концепции развития регионов.
2. Исторические и хозяйственно-экономические факторы формирования регионов.
3. Специализация регионов и территорий.
4. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
5. Регион как единое хозяйственно-экономическое пространство.
6. Внешние связи регионов.
7. Система управления регионом: административное и отраслевое управление.
8. Понятие «устойчивость», «стабильность» и «развитие» в системе регионального управления.
9. Принципы оценки социально-экономического развития.
10. Абсолютные, относительные, шкальные, индексные, интегральные показатели развития региона.

11. «Устойчивость развития» как системный показатель жизнедеятельности региона
12. Критерии и показатели результативности управления социально-экономическим развитием региона.
13. Системный анализ ресурсов Арктических территорий (элементный, структурный, функциональный, интегративный, социально-культурный аспект).
14. Базовые (естественные) ресурсы территории (природно-географические, историко-культурные).
15. Вторичные (искусственные) ресурсы Арктических территорий (общая и отраслевая инфраструктура, деловые связи и инфраструктура администрирования).
16. Формирование ресурсов развития как задача и продукт регионального управления.
17. Человеческий ресурс развития Арктических территорий, рынок труда как фактор влияния на экономические и управленческие процессы.
18. Проблемы вовлечения ресурсов в производственную и социальную практику Арктической зоны РФ.

5.2. Примерные темы презентаций

1. Современные концепции развития регионов.
2. Исторические и хозяйственно-экономические факторы формирования регионов.
3. Специализация регионов и территорий.
4. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
5. Регион как единое хозяйственно-экономическое пространство.
6. Внешние связи регионов.
7. Система управления регионом: административное и отраслевое управление.
8. Понятие «устойчивость», «стабильность» и «развитие» в системе регионального управления.
9. Принципы оценки социально-экономического развития.
10. Абсолютные, относительные, шкальные, индексные, интегральные показатели развития региона.
11. «Устойчивость развития» как системный показатель жизнедеятельности региона
12. Критерии и показатели результативности управления социально-экономическим развитием региона.
13. Системный анализ ресурсов Арктических территорий (элементный, структурный, функциональный, интегративный, социально-культурный аспект).
14. Базовые (естественные) ресурсы территории (природно-географические, историко-культурные).
15. Вторичные (искусственные) ресурсы Арктических территорий (общая и отраслевая инфраструктура, деловые связи и инфраструктура администрирования).
16. Формирование ресурсов развития как задача и продукт регионального управления.
17. Человеческий ресурс развития Арктических территорий, рынок труда как фактор влияния на экономические и управленческие процессы.
18. Проблемы вовлечения ресурсов в производственную и социальную практику Арктической зоны РФ.

5.3. Типовое задание для самостоятельной работы

Задание № 1. Выделите объективные и субъективные факторы размещения производительных сил в субъектах РФ.

Ключ:

Факторы размещения производительных сил



Задание № 2. Выполните тестовые задания:

1. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:
 - а) структурной формой безработицы;
 - б) фрикционной формой безработицы;
 - в) циклической формой безработицы;
 - г) нет верного ответа.
2. Наличие профсоюзов на рынке труда может привести к:
 - а) установлению ставки зарплаты выше равновесного уровня;
 - б) безработице;
 - в) инфляции;
 - г) все ответы правильны.
3. Дефицит государственного бюджета непосредственно не приводит к инфляции, если он:
 - а) не превышает 5% от ВВП;
 - б) финансируется за счёт размещения государственных облигаций;
 - в) финансируется за счёт правительственных займов у Центрального банка;
 - г) покрывается за счёт эмиссии денег.
4. Если рост общего уровня цен в экономике вызван увеличением цен на энергоносители, то это явление называется:
 - а) дефляцией;
 - б) инфляцией спроса;
 - в) инфляцией издержек;
 - г) дезинфляцией.

5. Повышение покупательной способности денег характерно для периода:

- д) инфляции;
- е) дефляции;
- ж) дезинфляции;
- з) никак не связано ни с одним из перечисленных явлений.

Ключ:

Номер теста	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	б	в	е

5.4. Типовое задание для итоговой контрольной работы – разработка анализ-презентации.

Проведите интервью, опрос, анкетирование, составив min 5, max – 10 вопросов на одну из представленных тем:

1. Человеческий капитал в Арктике: основные проблемы.
2. Образовательная миграция.
3. Проблемы образования коренных народов.
4. Роль университетов в развитии арктических регионов зарубежных стран.
5. Микрогеография арктических поселений: основные проблемы, варианты решения.
6. Жилищное строительство, досуг, социально-бытовая и культурная среда арктических поселений: проблемы и варианты их решения.
7. Архитектурные проекты для Арктики; идея «пульсирующего города».
8. Территориальная идентичность в Арктике; проблемы местной идентичности арктических сообществ.

Создайте **анализ-презентацию**, результаты представьте в виде слайдов презентации.

Перед тем как приступить к выполнению домашней контрольной работы, необходимо решить задания для самостоятельной работы по темам 2-5, а также разобрать кейс-задания, приведенные в качестве образца в п.5.3.

Макет выполнения контрольной работы представлен в методических рекомендациях к РПД.

5.5. Примерные темы для научно-практических конференций и научных статей

1. Опыт стимулирования развития арктической экономики вне ресурсодобывающих отраслей.
2. Арктический туризм.
3. Дистанционное образование в Арктике.
4. Феномен «северного отпуска» в Российской Арктике.
5. «Свободная тема» в зависимости от научного интереса студента.

5.6. Минимальный объем терминов глоссария

Основные понятия для глоссария: государственная региональная политика; депрессивные регионы; закономерности размещения; инвестиционный потенциал региона; индикатор социально-экономического развития региона; инструментарий региональной политики; интегральная оценка социально-экономического развития

региона; приоритеты государственной региональной политики; проблемное экономическое районирование; программные (плановые) регионы; региональная рыночная инфраструктура; региональное развитие; региональное управление; регион-квазигосударство; регион-квазикорпорация; регион-рынок; регион-социум; факторы размещения производительных сил; экономическая безопасность региона; экономический район..

5.7. Вопросы к зачету:

1. Формы пространственной локализации жизни людей.
2. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований.
3. Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации.
4. Основные стратегии регионального социального развития.
5. Цели и задачи региональной государственной политики.
6. Региональный экономический интерес и его персонификация.
7. Возможности выравнивания региональных диспропорций.
8. Пути поддержки депрессивных регионов.
9. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений.
10. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития.
11. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил страны; прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития.
12. Индикативное планирование регионального развития.
13. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития; бюджет региона.
14. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.
15. Задачи региональной диагностики.
16. Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона.
17. Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.
18. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне субъекта РФ.
19. Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития.
20. Элементы стратегического плана.
21. Типовой макет программы стратегического развития региона.
22. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов.
23. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.
24. Состояние правовой базы стратегического планирования регионов Арктической зоны РФ в рамках целеполагания, планирования и прогнозирования.
25. Арктика: состав макрорегиона и его специфика.
26. Арктическое пространство: проблемы плотности населения, инфраструктуры, логистики.

27. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО.
28. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.
29. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.
30. Демографические проблемы арктических территорий.
31. Коренные народы Арктики.
32. Ресурсные регионы Арктики.
33. Экономика Арктики за пределами ресурсных корпораций.
34. Арктическое предпринимательство.
35. Наука, образование и человеческий капитал в условиях Арктики.
36. Человек в Арктике: особенности образа жизни и культуры.
37. Восприятие Арктики в разных странах.
38. Этапы стратегического планирования территориального развития.
39. SWOT-анализ и другие методы анализа ситуации: типичные случаи для условий Арктики.
40. Цели социально-экономического развития: проблемы баланса эффективности и устойчивости.
41. Разработка сценариев социально-экономического развития: общие принципы, разбор примеров.
42. Возможный спектр мер реализации стратегических целей в условиях Арктики.